12 1990

0 0 5

ТУ-19-241-82

2

1

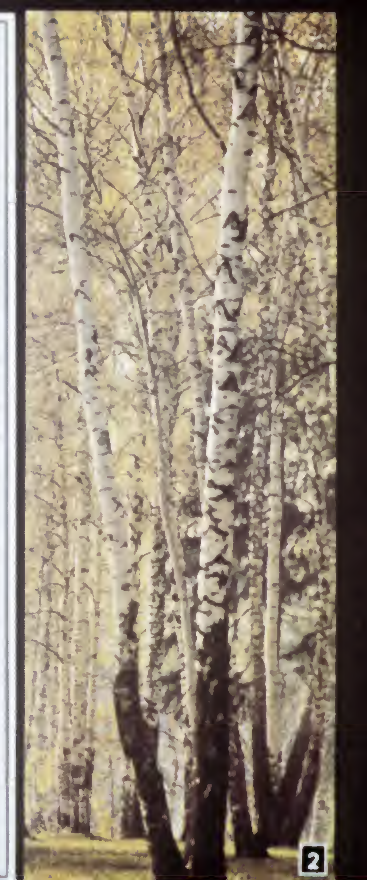

студия
ДИАФИЛЬМ


Использование
краеведческого
материала
на уроках географии в V классе



К сведению учителя

Диафильм предназначен для учителей географии и студентов географических специальностей. В нем на примере изучения ряда тем («Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Взаимосвязь компонентов природы») раскрываются общие приемы использования краеведческого материала, представленного в различного рода пособиях.





«Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинами, восприятиями... чтобы чтение «Книги природы» было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний».

В. Сухомлинский

Реализация краеведческого принципа обучения предполагает целую систему краеведческой работы.

Подготовить учащихся к работе на местности, вызвать интерес к ней помогают самодельные экранно-звуковые средства (ЭЗС) по краеведению, фотографии. Они знакомят школьников с районом экскурсии, объектами изучения, программой и методикой исследования, показывают красоту родной природы.



Брестский парк. Из фондов СШ № 9 г. Бреста.



Демонстрируя объекты изучения на этапе подготовки, необходимо давать учащимся конкретные задания, например: определить на местности относительную высоту холма; характер и экспозицию склонов; установить, какой склон покрыт хвойными деревьями, и т. д.

На экскурсиях, в походах результаты наблюдений можно фиксировать не только в виде записей, зарисовок, но и с помощью фото-, кино-, телекамеры. Кино- и фотодокументы являются незаменимыми наглядными пособиями в учебном процессе.



I. Тема «ЛИТОСФЕРА»



Горные породы, основные формы рельефа, изменение его под воздействием различных процессов рекомендуется изучать на уроке, используя соответствующий краеведческий материал, например, коллекцию камней, собранную ребятами, слайды и т.п.

Знакомство с горными породами лучше начинать с пород, слагающих данную местность.



Затем учащиеся могут заполнить такую таблицу.

Название горной породы	Происхождение	Цвет	Твердость	Плотность



При беседе о формах рельефа полезно использовать слайды, фотографии. Выделение общих и отличительных черт рельефа края позволяет установить для равнины, например, главный признак: поверхность с небольшими различиями относительных высот (не более 200 м)

и варьирующие признаки: плоская или холмистая поверхность, различная относительная высота холмов.





Демонстрируя такие слайды, предложите учащимся назвать форму рельефа и обосновать свою точку зрения. Это даст возможность проверить, как усвоен существенный признак понятия, и отметить еще один — варьирующий: различный характер растительности.



В процессе беседы устанавливается связь между горизонтально залегающими осадочными горными породами и равнинным рельефом края.



Мелкий

Средний

Крупный

Вода

Взболтать, оставить отстояться на 4—5 мин.



Условия горизонтального залегания горных пород на равнине демонстрируются с помощью такого опыта.



Зарисовки учащихся, слайды и другие ЭЗС позволяют организовать работу по выявлению современных природных процессов, изменяющих рельеф края: действие постоянных потоков текучих вод

и временных водотоков. Сравнение данных наблюдений текущего года и других лет (на основе слайдов, фото) дает возможность установить динамику эрозионных процессов: изменения роста оврага, эрозионных рытвин и т. д.



Важно обратить внимание ребят на то, какие изменения в рельеф вносит хозяйственная деятельность человека, а также сделать вывод об эффективности конкретных природоохранных мероприятий в крае.



Железнодорожная насыпь.

Карьер.



	Пески	До 3,0 м	Сформированы водно-ледниковыми потоками
	Морена	С 3,0 м до 4,7 м	
	Глины	С 4,7 м до 15,0 м	Морские отложения
	Известняки	Глубже 15,0 м	



На основе краеведческого материала учащиеся подводятся к идее о постоянном развитии и изменении рельефа в результате взаимодействия внутренних и внешних сил. Предложите им объяснить, например, происхождение местных отложений мела и известняка.



Покажите, что современное состояние рельефа края является результатом воздействия и других процессов, например древнего оледенения.

На этапе обобщения знаний по теме «Литосфера» можно предложить ученикам сравнить рельеф своей местности и соседней территории, выявить черты сходства и различия.



Рельеф окрестностей г. Бреста.



Рельеф северной части области.

Параллельная демонстрация слайдов.

Полезно составить характеристику основных форм рельефа края, используя данные наблюдений в природе и результаты измерительных работ. Ответы учащихся могут сопровождаться демонстрацией слайдов и фотографий.



Речная долина р. Мухавец. Из фондов СШ № 17 г. Бреста.

Эти средства обучения позволяют выявить взаимосвязь между горными породами и формами рельефа, например, местной речной долины (широкой, узкой).

Горная река — твердые кристаллические породы.

Река равнинная — песчаные отложения.

Систематизировать знания о рельефе своей местности помогает составление и комментирование такой таблицы.



Рельеф окрестностей г. Бреста	
Отличительные особенности: плоская низменность (абс. h 130 м)	**Причины:** морское дно в прошлом, выравнивание водно-ледниковыми потоками
Характерные формы: речные долины плоские участки	**Сформировано:** работой реки водно-ледниковыми потоками

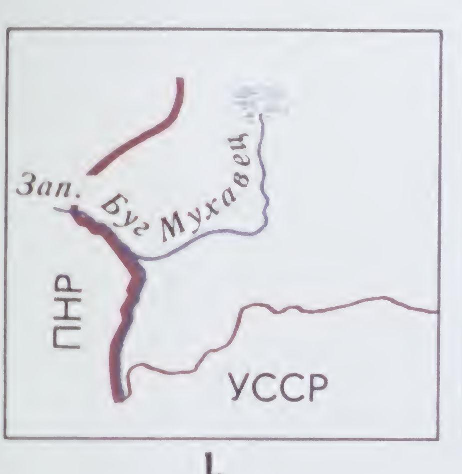
II. Тема «ГИДРОСФЕРА»



Формирование многих понятий по теме опирается на материал, собранный во время экскурсий.

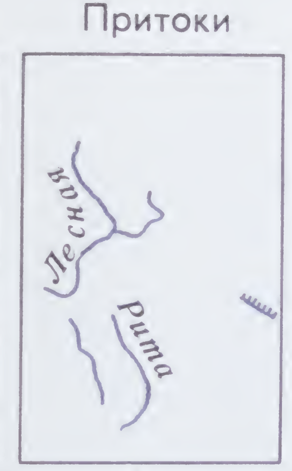


Повторение изученного материала можно провести по картосхеме: показать и назвать части рек, дать определение основных гидрологических понятий—река, речная система, бассейн.



1.

Притоки



2.

Бассейн



3.

Еще удобнее работать по такой схеме, выполненной в виде серии транспарантов.

Особенности рек своей местности (характер течения, речной долины, русла, берегов) выявляются в сравнении с реками соседней территории. Для этого подбираются объекты с достаточно заметными различиями.



Один из притоков р. Мухавец и участок реки на севере БССР.



В конце работы учащиеся могут заполнить таблицу.

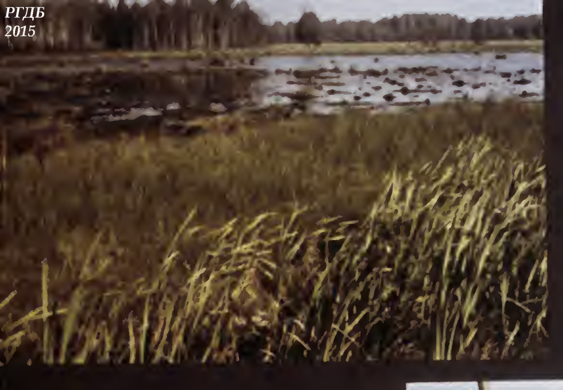
Особенности реки Мухавец и их причины

Направление течения на запад **Характер течения** очень медленное	Уклон местности
Характер долины широкая плоская заболоченная **Характер берегов** низкие, иногда заболоченные	Породы, слагающие местность, характер поверхности

Наблюдения учащихся, демонстрацию слайдов, кинофильмов и т.п. советуем использовать в беседе об изменениях в жизни реки по сезонам года и их причинах. Результатом работы может быть заполнение таблицы.



Особенности режима реки Мухавец и их причины	
Время замерзания декабрь	Устойчивые низкие температуры
Вскрытие ото льда середина марта	Переход t через 0° C
Разлив конец марта— начало апреля	Быстрое таяние снега
Понижение уровня воды август	Сильное испарение
январь	Питание только подземными водами



Обязательно надо познакомить учеников с экологическими проблемами края. Пусть ребята подумают над вопросами: Что дает краю мелиорация? Каковы ее негативные последствия?



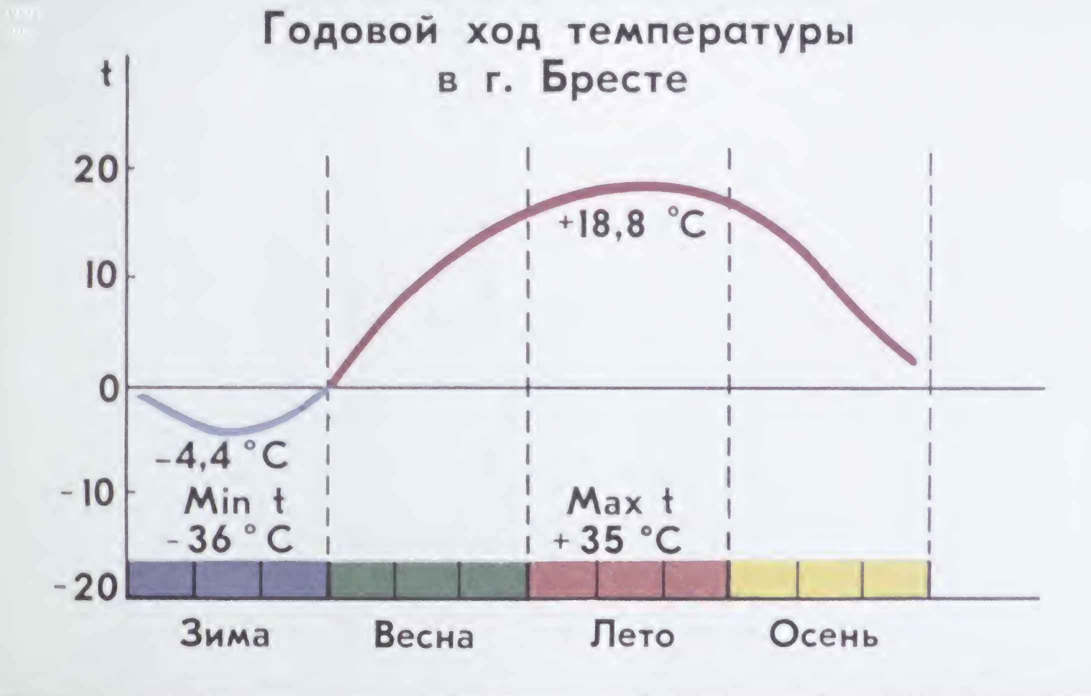
Есть ли польза от болот?

III. Тема «АТМОСФЕРА»

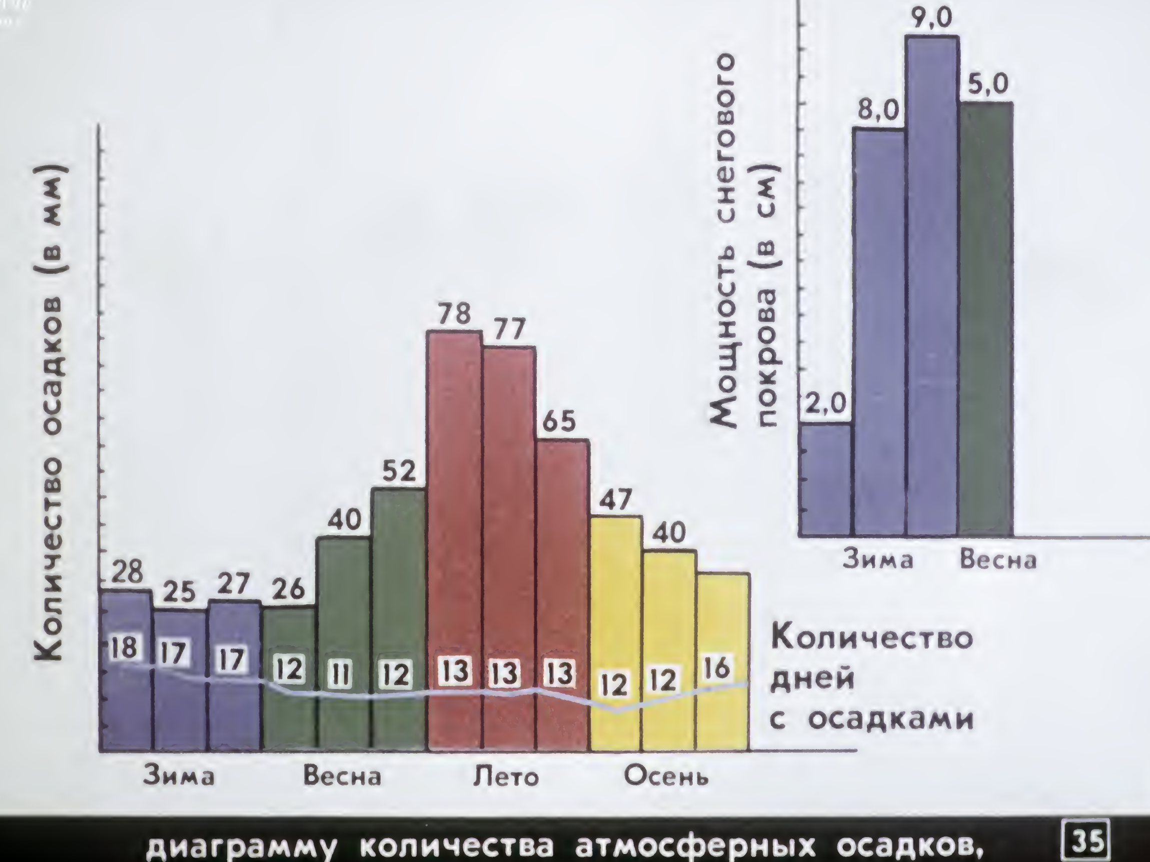


Работа на географической площадке, фенологические наблюдения способствуют формированию понятий «погода», «климат».

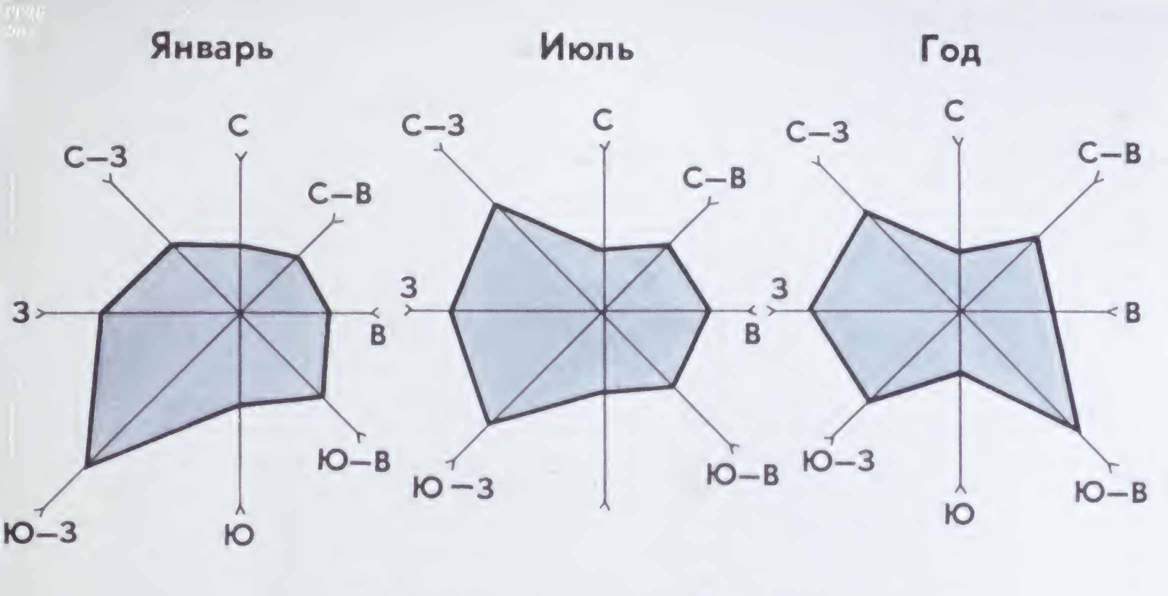

Результаты фенологических наблюдений
Явление
Сроки (для г. Бреста), 1985 г.
Начало цветения яблони
1 мая
Окраска листьев клена Листопад
С 25 августа по 24 сентября
33



Используя климатические показатели, полученные в результате многолетних наблюдений, можно вычертить график годового хода температуры местности,



диаграмму количества атмосферных осадков,



Розы ветров г. Бреста.

розы ветров. Эти графики и диаграммы удобно показать в виде транспарантов через графопроектор и сравнить с ними данные наблюдений учащихся за текущий год.



На этой основе школьники подводятся к пониманию сущности климата как многолетнего режима погоды, характерного для данной местности.

Сравнение климатических показателей своей территории с аналогичными показателями других пунктов области, республики позволяет выявить своеобразие местного климата и его причины.



	Координаты	Сред. t января, °C	Сред. t июля, °C	Количество осадков (в мм)
Брест	52° с. ш. 23° 30′ в. д.	-4,4°	18,8°	500—600
Гродно	53° 42′ с. ш. 23° 48′ в. д.	-5,1°	18,0°	550—650
Гомель	52° 30′ с. ш. 31° в. д.	-6,9°	18,9°	500—645

Обобщению материала о климате своей местности и знаний о климатообразующих факторах поможет составление такой таблицы.

Особенности климата г. Бреста и их причины

1. Умеренно-континентальный Сред. t июля 18,8° C Сред. t января -4,4° C Амплитуда— 23°,2 C Количество осадков 550 мм Теплое продолжительное лето Мягкая короткая зима	Географическая широта (52° с. ш.) Равнинный рельеф— свободное проникновение воздушных масс (ВМ) с Запада
2. Типы погоды: зимой— а) оттепель с осадками б) холодная летом— а) прохладная с осадками б) теплая без осадков	 ВМ с Атлантики ВМ из Арктики ВМ с Атлантики Континентальные ВМ

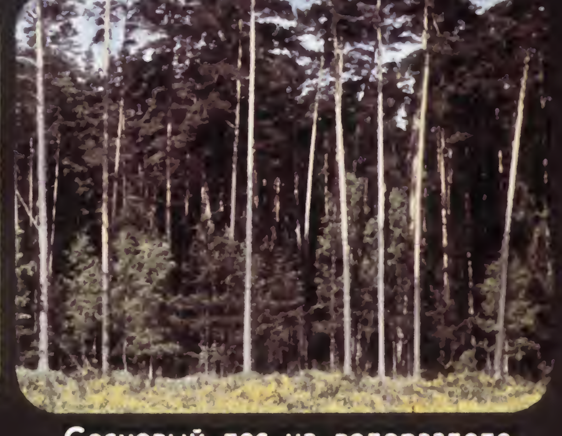
IV. Тема «ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДЫ»

Взаимосвязь между отдельными компонентами природы раскрывается на примере 2—3 элементарных природных комплексов (ПК) и при их сравнении.



Вопросы и задания при параллельной демонстрации слайдов:


Болото в пойме реки.


Сосновый лес на водоразделе.

1. В чем различие рельефа данных природных комплексов?
2. Каков характер их растительности?
3. Сделайте вывод о взаимосвязи рельефа и растительности.
4. По характеру растительности определите, как проявляется взаимосвязь между рельефом и условиями увлажнения.

Для закрепления знаний по теме, показывая вначале слайд (фото), а затем схему (на транспаранте), предложите школьникам назвать ПК, указать его на схеме, установить причину формирования, дать характеристику.



Заливной луг.

КОНЕЦ

Автор Т. КОВАЛЬЧУК
Консультант кандидат
педагогических наук Т. ГЕРАСИМОВА
Художник-оформитель Ж. ГИРИЧЕВА
Редактор В. ЧЕРНИНА

Д-007-90

103062, Москва, Старосадский пер., 7